

# Läsnyckel

## Hackaren

av KG Johansson

Hegas arbetsmaterial heter nu Läsnycklar – med lite mer fokus på samtal och bearbetning. Vi vill att böckerna ska räcka länge och att läsaren ska aktiveras på olika sätt, och på flera plan. Ibland fokuserar Läsnyckeln mest på innehållet, ibland mer på genren eller formen, det beror på vilken titel det gäller.

Välj ut frågor och uppgifter utefter vad som passar din klass. Uppgifterna kan användas individuellt eller gemensamt i t.ex. boksamtal. En del av svaren på frågorna finns i texten, medan det till andra inte finns något självklart svar alls. Därför finns det heller inget facit i läsnyckeln. Det viktigaste är att du och dina elever tillsammans och/eller enskilt reflekterar över texten, frågorna och uppgifterna. När ni sedan samtalar om texterna utifrån era olika perspektiv blir tolkningen breddad, och förståelsen för texten, och för händelserna i den, fördjupad.

Tillsammans kommer ni säkert på fler intressanta saker att göra utifrån texten, olika typer av bearbetning eller andra uppgifter. Huvudsaken är att med bokens hjälp aktivera språk, tankar och fantasi. *Hackaren* passar bra i värdegrundsdiskussioner om ärlighet, fusk och det egna samvetet.

### **Före läsningen**

Titta på omslagets fram- och baksida på illustrationen och typsnittet. Vilka associationer väcker bildspråket och typsnittet? Har du sett något liknande någon annanstans?

Läs baksidestexten. Vad är en härva? Om du skulle ersätta ordet härva med ett annat. Vilket ord skulle du då foga in i meningen?

Hur tror du att det kommer sig att Ida sitter fast i en härva av lögner?

### **Under läsningen**

Arbeta med uppgifterna tillsammans med andra som läst *Hackaren* eller fundera själv och skriv ner dina tankar som en analys av boken. Det finns sällan några rätta svar, utan man kan tolka berättelsen olika.

### ***Behöver man plugga när nätet finns?***

*Vi borde lära oss att tänka själva. Vi borde få lära oss hur saker hänger ihop! Årtal och namn finns på nätet (s. 10).*

Idas historielärare ser lite osäker ut när Ida protesterar mot hemarbete och diskussionen fortsätter, för Jim tycker inte som Ida. Att nätet revolutionerat vår vardag är de flesta eniga om, men kan det och Googles glasögon ersätta plugg som Ida påstår? Dela in klassen i två lag: Låt det ena laget ta fram argument som backar upp Ida och det andra formulera argument som stödjer Jim. Möt varandra i en debatt, där ni lyssnar och ger varandra kontra. Använd er gärna av exempel i debatten.

### ***Att imponera på dem man beundrar***

Jim och Ida vill imponera på Bella och Cilla. Ida vill till och med vara som sin syster. Hur gör Jim för att få Bellas uppmärksamhet? Det är vanligt att vilja vara lik någon man ser upp till. Varför tror du att det är så?

### ***Betyg som morot?***

Idas motstånd till att plugga är så stort att Cilla till slut hotar med dåligt betyg: *Då får du ett F (...) Och då ligger du illa till*, säger hon (S. 22). Ger betyget dig motivation när du inte vill plugga? Om inte, hur motiverar du dig? Skriv ner några knep att ta till när skolarbetet känns motigt. Prata också om vad du tror får Ida att läsa så mycket på Wikipedia och Google.

### ***Dataintrång***

Att hacka sig in i någon annans datasystem är olagligt. Det kan ge böter eller fängelse upp till två år. Ida vet att hon bryter mot lagen när hon tar sig in i skolans datasystem, men det hindrar henne inte. Tycker du att Cilla borde låtit bli att tala om hur man gör? Är hon kanske rentav medskyldig för att hon delat med sig av kunskapen? Och tycker du att Anna gör rätt som bara byter prov när hon egentligen kommit Ida på spåret? Diskutera Anna och Cillas roll i berättelsen.

### ***Ärlighet varar längst***

Ärlighet varar längst, brukar man säga. Vad menar man med det? Är det alltid bäst att vara ärlig och borde syskonen i så fall tala om för sin pappa att han är tjock istället för att säga att han ser bra ut? Om inte, när tycker du att lite oärlighet är på sin plats?

Ida tycker att det är illa att hon spionerar i Annas mapp, men ännu värre tycker hon det är att titta på andras betyg. Håller ni med henne? Varför/varför inte?

### ***Familjetrubbel***

Hur är det ställt med Idas föräldrar? Hur får du som läsare reda på det?

### ***Upp och ner i känslornas berg- och dalbana***

När Ida loggar in på skolans hemsida har hon en konstig känsla. Hon är glad, nervös och lite rädd på en gång. När det gäller fusket dyker andra känslor upp. Hur mår Ida av fusket? Och hur förändrar det hennes relation till Jim, Bella och Anna?

Många som fuskar gör det igen. Tror du att Ida kommer att göra om det? Skriv ner dina tankar som en analys och motivera ditt svar.

***Om historien hade tagit en annan vändning***

Anna fantiserar om hur det hade gått om perserna besegrat grekerna i slaget vid Salamis. Gå ihop i grupper och fördjupa er i en historisk händelse som tillskrivs stor betydelse. Vad hade hänt om utgången blivit en annan? Fantisera kring olika möjligheter. Till exempel, vad hade hänt om Columbus aldrig stigit iland i Amerika eller om kvinnlig rösträtt aldrig hade införts?

***I Sparta***

I Sparta lär kvinnor och män varit nästan jämlika. Där fick ingen äga något utom det mest nödvändiga. Hur ser det ut idag? Är kvinnor och män jämlika? Borde vi vara det? Skulle vi vara mer jämlika om vi ägde lika mycket eller lika lite? Fundera och formulera en åsikt i en insändare.

***Går det att undvika fusk?***

Fusk förekommer, men vad tycker du och din klass om det? Finns det tillfällen då det är okej att fuska? När och varför i så fall? Går det att undvika eller minska fusk i skolan? Hur skulle man då behöva gå tillväga? Diskutera gemensamt. Hur skulle en sådan skola/klass behöva vara?

Vill ni ha det så? Ta fram en egen anti-fusk-policy med några gemensamma gyllene regler som alla skriver under på.

**Mycket läsnöje!**